Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

1re année du primaire

École Notre-Dame-de-la-Paix

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-de-la-Paix. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
Communication écrite	Une communication écrite sera remise au plus tard le **15 octobre 2026.** Cette communication aura pour but de vous renseigner sur **l'adaptation de votre enfant à son environnement scolaire.**
Premier bulletin	Un premier bulletin sera transmis au plus tard le **20 novembre 2026.** Ce bulletin permettra d'apprécier l'état de développement des compétences de votre enfant.
Deuxième bulletin	Un deuxième bulletin sera transmis au plus tard le **15 mars 2027.** Ce bulletin permettra d'apprécier l'état de développement des compétences de votre enfant.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera transmis au plus tard le **10 juillet 2027.** Ce bulletin constituera un **bilan** de l'état de développement atteint par votre enfant pour chacune des compétences. De plus, ce bulletin précisera le cheminement scolaire de votre enfant.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Jean-Pierre Nicolas,
Directeur

[1] http://www.MEQ.gouv.qc.ca/

Titulaires de 1re année

Chloé Sicot (101)
Dominique Lafrance (102)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)**
-Littérature jeunesse -Fiches reproductibles Alphabétik; -Cahier recueil de textes Alphabétik; -Cahier de calligraphie Alphabétik; -Mots étiquettes; -Cahier Raconte-moi les sons; - Cahier Graphone, enseignement des correspondances graphèmes-phonèmes -Alphabet minuscule à découper; -Alphabet majuscule à découper; -Cahier Écolo Géo Éco 104; -Tableau effaçable -Références visuelles -Exercices interactifs -Plans de travail et pochette de lecture avec livre hebdomadaire dans le duo-tang de plans de leçons; -Duo-tang de leçons en français et en maths.	-Fiches reproductibles Numérik -Fiches de résolution de problèmes Numérik -Sac de nombres à découper -Calcul mental (Jogging mathématique) -Jetons -Matériel varié de manipulation -Logiciels variés	Activités intégrées en français et mathématique	Utilisation du TNI et autres logiciels Activités intégrées en français et mathématique	-Fiches reproductibles variées en lien avec la Progression des apprentissages; Programme Vers le Pacifique Projet Code de vie en action (SCP) -Discussions sur des sujets variés. -Jeux de rôles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Littérature jeunesse Lecture quotidienne Lecture 2 à 2 Enseignement et travail en grand groupe, en individuel et en petites équipes. Travail en ateliers. Utilisation du TNI et autres logiciels avec exercices interactifs. Projet Estime Utilisation du Chromebook	Initiation à la résolution de problèmes Projet Enseignement et travail en grand groupe, en individuel et en petites équipes. Travail en ateliers. Utilisation du TNI et autres logiciels avec exercices interactifs. Projet Estime Utilisation du Chromebook	Projet Enseignement et travail en grand groupe, en individuel et en petites équipes. Travail en ateliers. Utilisation du TNI et autres logiciels avec exercices interactifs. Projet Estime Utilisation du Chromebook Littératie et utilisation du Web	Projet Enseignement et travail en grand groupe, en individuel et en petites équipes. Travail en ateliers. Utilisation du TNI et autres logiciels avec exercices interactifs. Projet Estime Utilisation du Chromebook Littératie et utilisation du Web	Causerie en grand groupe Travail individuel, en grand groupe et en petites équipes de discussions. Utilisation du Web Littératie

Leçons

La planification des leçons est envoyée dans le duo-tang *Plans de leçons* (rouge) prévu à cet effet.

Français, 1re année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographie correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui**	**En lecture :** Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui**	**En lecture :** Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	**MEQ Non** **CSSMB Non**	**Oui**
En écriture : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui**	**En écriture :** Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui**	**En écriture :** Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	**MEQ Non** **CSSMB Non**	**Oui**
En communication orale : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui**	**En communication orale :** Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui**	**En communication orale :** Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	**MEQ Non** **CSSMB Non**	**Oui**

[2] MEQ : ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur
CSSMB : Centre de services scolaire Marguerite Bourgeoys

Mathématique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %) *	L'élève résout des situations dont la démarche n'est pas immédiatement évidente pour arriver à la solution. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant(e) sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; dénombrement, fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.
Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs.
Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Fait l'objet d'apprentissage, nous notons nos observations et nous évaluons, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation-problème :** Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	**MEQ Non** **CSSMB Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Fait l'objet d'apprentissage, nous notons nos observations et nous évaluons, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	**MEQ Non** **CSSMB Non**	**Oui**

Univers social, 1re année	
Compétence développée par l'élève	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan. L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Science et technologie, 1re année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien. De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel**; 2. **L'univers Terre et espace**; 3. **L'univers vivant**. **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1re année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles	COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE La compétence Explorer des réalités culturelles se développe à travers quatre composantes : Observer des réalités culturelles, Considérer des émotions, Comparer des observations et Dialoguer. L'observation contextualisée de réalités culturelles et de leurs manifestations implique que les élèves se posent des questions de compréhension, qu'ils réalisent des observations et identifient des informations qui sont pertinentes au regard des questions qu'ils se posent. Les observations sur les réalités culturelles s'effectuent par observation directe ou par l'utilisation de différents types de ressources documentaires avec lesquels les élèves sont mis en contact. Les élèves prennent appui sur les observations et les informations relevées pour trouver des caractéristiques des réalités culturelles et situer celles-ci dans leur contexte. Dans l'exploration de réalités culturelles, les élèves considèrent également les émotions que vivent les personnes touchées par les réalités à l'étude, dans différents contextes. En s'appuyant sur différentes informations et observations, les élèves construisent leur compréhension émotionnelle en apprenant à reconnaître différentes émotions et leurs manifestations variées. Ils sont également amenés à associer des réactions à des émotions et, ainsi, à relier les émotions vécues par les individus à l'environnement culturel dans lequel ils évoluent. Afin d'approfondir leur compréhension des réalités culturelles, les élèves comparent leurs observations avec d'autres observations qui sont réalisées par leurs camarades ou qui leur sont présentées, notamment à propos des émotions. Ainsi, ils s'ouvrent à la diversité des manifestations de la culture selon les contextes et les perspectives. Ils dégagent des similitudes et des différences et rendent compte de leur compréhension en formulant des constats, par exemple à propos de ce qui ressort de la comparaison, de ce qui surprend ou des liens à établir entre les différents éléments. Tout au long du développement de la compétence, les élèves dialoguent. Ils se soucient d'appliquer les conditions qui sont favorables au bon déroulement de l'interaction. Ils sont également appelés à considérer leurs ressentis et à utiliser différents moyens pour exprimer, préciser et appuyer leurs idées ainsi que pour s'enquérir de celles des autres. DYNAMIQUE DE LA COMPÉTENCE Les différentes composantes de la compétence Explorer des réalités culturelles ne forment pas un processus linéaire. On les travaille de manière itérative, en passant de l'une à l'autre de façon dynamique selon le contexte, et de manière intégrée en les combinant. La mobilisation des savoir-faire associés aux quatre composantes de la compétence permet aux élèves de manifester leur compréhension des réalités culturelles à l'étude.

Lien vers le programme CCQ : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CCQ-Programme-Primaire.pdf

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluations diversifiées en lien avec la matière enseignée en classe.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Évaluations diversifiées en lien avec la matière enseignée en classe.	**Oui**	Évaluations diversifiées en lien avec la matière enseignée en classe.	**Non**	**Oui**

Spécialistes de 1re année	
Anglais : Hakima Chibane Musique : Éric Savoie Éducation physique et à la santé: Skender Belal ou Rachid Bourane Arts plastiques : Françoise Marie Jeanne Lapointe	
Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base	
Anglais	Matériel : un duo tang pour garder des chansons, des comptines, des dessins, des illustrations et des feuilles de réflexions. Devoirs facultatifs : · ● Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; · ● Écouter des chansons pour enfants en anglais sur Youtube; · ● Visiter des sites Internet pour enfants en anglais : Duolingo, Allô Prof, Talk English, CBC kids
Musique	Duo-tang de musique et crayons couleurs nécessaires à tous les cours.
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. Les cheveux longs doivent être attachés et les bijoux doivent être retirés pour les cours d'éducation physique.
Arts plastiques	● papier ● crayon de bois ● pastel (sec et à l'huile) ● gouache ● argile ● etc

Anglais, 1re année	
Compétences développées par l'élève	
Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Résultat inscrit au bulletin**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Résultat inscrit au bulletin**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
Mobiliser sa compréhension de textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Réagir aux messages dans toutes les situations de la classe.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Mobiliser sa compréhension de textes entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Réagir aux messages dans toutes les situations de la classe.	**Oui**	**Mobiliser sa compréhension de textes entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Réagir aux messages dans toutes les situations de la classe.	**Non**	**Oui**
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer oralement en anglais :** Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais :** Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 1re année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin
Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Diverses mises en situation afin d'observer chez l'élève le respect du fonctionnement du gymnase. Expérimentation et utilisation adéquate de l'équipement d'éducation physique. Situation d'apprentissage et d'évaluation : Présentation d'un enchaînement imposé d'actions de locomotion. Nommer des habitudes de vie saines et des habitudes nuisibles La pratique sécuritaire d'activités physiques.	**Oui C1 C3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirements et de relaxation. Posture adéquate Manipulations d'objets liées à la pratique d'activités spécialisées Situation d'apprentissage et d'évaluation : développer les éléments liés aux actions d'opposition lors d'activités de duel dans un espace commun. Développer un comportement éthique	**Oui C2 C3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : Présentation d'un enchaînement imposé d'actions de locomotion. Situation d'apprentissage et d'évaluation. Exécution d'actions de coopération avec un partenaire en s'ajustant aux différents obstacles. Situation d'apprentissage et d'évaluation : collaborer avec un ou plusieurs partenaires afin de réaliser un projet commun en tenant compte des exigences de l'enseignant Développer un comportement éthique	**Non**	**Oui C1 C2 C3**

Musique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève, avec le support de l'enseignant, apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques. Avec l'aide de l'enseignant, il apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. Il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures.
Interpréter des pièces musicales	L'élève interprète de courtes pièces vocales, instrumentales et variées. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève, avec l'aide de l'enseignant, nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale selon la capacité qu'il a de s'exprimer en français. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline de façon de plus en plus précise. **À noter que cette compétence est à développer, mais n'est pas considérée dans l'évaluation.**

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.
Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades - Appréciation d'œuvres musicales variées à l'aide de dessin et à oral. - Reconnaissance de styles et de différents instruments.	**NON** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades** - Appréciation d'œuvres musicales variées à l'aide de dessin et à oral. - Reconnaissance de styles et de différents instruments.	**OUI**	**Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades** - Appréciation d'œuvres musicales variées à l'aide de dessin et à oral. - Reconnaissance de styles et de différents instruments.	**NON**	**OUI**
Interpréter des pièces musicales. - Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage : posture, pratique instrumentale, participation et écoute active. - Test de joute (instruments de percussion et chant). - Situation d'apprentissage et d'évaluation - Nommer certains des instruments de l'orchestre (violon, trompette…)	**NON** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Interpréter des pièces musicales.** - Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage : posture, pratique instrumentale, participation et écoute active. - Test de joute (instruments de percussion et chant). - Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Nommer certains des instruments de l'orchestre (violon, trompette…)	**OUI**	**Interpréter des pièces musicales.** - Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage : posture, pratique instrumentale, participation et écoute active. - Test de joute (instruments de percussion et chant). - Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Nommer certains des instruments de l'orchestre (violon, trompette…)	**NON**	**OUI**
Inventer des pièces vocales ou instrumentales Projet de création à partir d'une histoire ou un environnement sonore.	**NON** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Inventer des pièces vocales ou instrumentales** Projet de création à partir d'une histoire ou un environnement sonore.	**OUI**	**Inventer des pièces vocales ou instrumentales.** Projet de création à partir d'une histoire ou un environnement sonore.	**NON**	**OUI**

Arts plastiques, 1re année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/ CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. Les notions et les techniques seront évaluées en fonction des projets réalisés en classe. Matériaux utilisés: papier, crayon de bois, pastel (sec et à l'huile), gouache, argile, etc.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Les notions et les techniques seront évaluées en fonction des projets réalisés en classe.	**Oui**	Les notions et les techniques seront évaluées en fonction des projets réalisés en classe.	**Non**	**Oui**
Apprécier des œuvres Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. Le vocabulaire artistique et plastique (ligne, forme, texture, motif, etc.) ainsi que l'esprit critique face à une œuvre seront évalués en fonction des créations étudiées en classe.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Le vocabulaire artistique et plastique ainsi que l'esprit critique face à une œuvre seront évalués en fonction des créations étudiées en classe.	**Oui**	Le vocabulaire artistique et plastique ainsi que l'esprit critique face à une œuvre seront évalués en fonction des créations étudiées en classe.	**Non**	**Oui**

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1e et à la 3e étape pour la compétence :

***Organiser son travail**

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.