



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

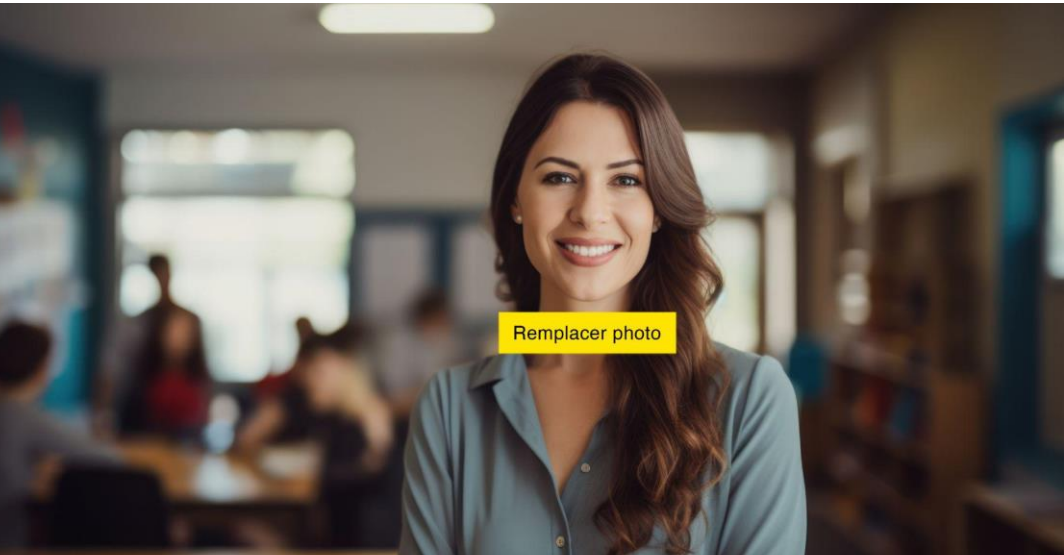
École Notre-Dame-de-la-Paix



A person wearing a light blue denim jacket over a white t-shirt, carrying a stack of books and a folder. The person is walking outdoors on a paved surface.

Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif

A smiling woman with long brown hair, wearing a light blue button-down shirt, standing in a classroom. The background shows other people and bookshelves.

Remplacer photo

Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Nos valeurs :

L'engagement

Le vivre-ensemble

La sécurité

La santé et le bien-être

Le projet éducatif de notre école est le reflet d'un travail de concertation de l'ensemble des membres de la communauté éducative de l'école. Les membres du personnel enseignant, les parents membres du conseil d'établissement, les membres du personnel de soutien et professionnel ainsi que les membres du personnel du service de garde ont contribué à l'analyse de la situation ainsi qu'au choix des enjeux, des objectifs et des cibles.

Les données recueillies par le bureau de la statistique de notre Centre de services scolaire nous ont permis de dégager un portrait des zones de force et de vulnérabilité de notre école en regard à la réussite éducative de nos jeunes. De ces données nous avons dégagé des constats qui nous ont permis d'élaborer ce projet éducatif.

Chaque année, nous analyserons les résultats et les moyens mis en place pour favoriser l'atteinte de nos objectifs. Cette analyse nous permettra d'ajuster nos actions s'il y a lieu.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Depuis 2022, notre équipe-école a tenu plusieurs rencontres de consultation afin d'analyser notre milieu, de prioriser les valeurs guidant nos actions et nos décisions et de choisir des objectifs découlant de ces valeurs d'engagement et de bien-être. Un comité a été mis sur pied afin de bien représenter l'ensemble de l'équipe-école. Grâce à ces rencontres enrichissantes, nous avons pu élaborer notre projet éducatif 2024-2027.

Les élèves ont été sondés en mai 2022 au sujet de leur expérience à l'école permettant au comité de prendre des décisions tenant compte de la perception de nos jeunes vis-à-vis de leur école. Par ailleurs, le conseil d'établissement de l'école, formé de parents et de membres de l'équipe-école, a été aussi sollicité pour donner son avis lors de l'élaboration de notre projet éducatif.

Merci



Nos remerciements les plus sincères à tous ceux et celles, membres du personnel et parents, qui ont participé à la démarche d'élaboration du présent projet éducatif. De plus, ce document n'aurait pu être rédigé sans la participation des membres du personnel de l'école Notre-Dame-de-la-Paix.

Toutes et tous se sont engagés dans celle-ci afin de bien cibler les enjeux ainsi que les orientations afin d'être en mesure d'atteindre les cibles fixées au courant des trois prochaines années.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

La direction,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jean-Luc Gauthier'.

Contexte dans lequel l'établissement évolue

Fondée en 1915

Forte de son passé, ancrée dans le présent et tournée vers l'avenir.

300 élèves

**Préscolaire (4 ans : 1 classe; 5 ans : 2 classes)
Primaire (10 classes)
Point de services Accueil (6 classes en 2023-2024)**

92,3% des élèves du préscolaire 5 ans avaient le français comme langue maternelle.

(Source : EQDEM, 2022)



ENVIRONNEMENT EXTERNE

Située à Verdun, l'école Notre-Dame-de-la-Paix est, du fait de sa situation géographique dans le voisinage Wellington-de-l'Église du CIUSSS du Centre-Sud, en milieu défavorisé (cote de défavorisation variant, selon les années, de 8/10 à 9/10). Cependant, considérant l'implantation récente de nouvelles familles et de la transformation du secteur résidentiel le composant, cette cote tend à diminuer ne laissant que quelques secteurs de défavorisation qu'il faut cependant continuer à soutenir adéquatement. Il est donc primordial, pour ce faire, de maintenir la collaboration établie avec les différents organismes communautaires du quartier (J'apprends avec mon enfant (JAME), Lire et faire lire, Ancre des jeunes, Club optimiste, ...) qui permettent d'offrir aux élèves de l'école différentes formes d'aide et de soutien.

La population scolaire de l'école Notre-Dame-de-la-Paix a comme langue maternelle le français à tout près de 60%. Ce pourcentage inclut les élèves des classes d'accueil.

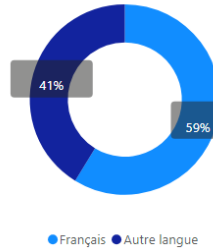


ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école Notre-Dame-de-la-Paix accueille environ 300 élèves du préscolaire 4 ans à la 6^e année du primaire. Étant le point de services Accueil pour Verdun, des élèves provenant de l'immigration ou dont la langue maternelle étant une autre langue que le français, composent près du tiers de la clientèle de l'école (2023-2024). La très grande majorité de ces élèves ne provenant pas du secteur de l'école Notre-Dame-de-la-Paix, ceux-ci sont pour plusieurs voyagés en transport scolaire.

En tenant compte de cette réalité, il est bon de noter que, contrairement à la réalité montréalaise, 80% de nos élèves fréquentant les classes ordinaires sont nés au Québec et que plus de 60% de ceux-ci ont comme langue maternelle le français et tout autant ont le français comme langue parlée à la maison.

Langue maternelle



Source : Population scolaire, École Notre-Dame-de-la-Paix, CSSMB, 2023

Équipes collaboratives, réflexion pédagogique : PREV, RàI, SCP...

Notre équipe dévouée et engagée, composée de 19 titulaires de la maternelle à la 6^e année, est à l'écoute du milieu et des besoins de l'élève. À cet égard et pour favoriser la réussite de tous les élèves, des services d'orthopédagogie, de psychologie, de psychoéducation, d'orthophonie, d'ergothérapie, d'éducation spécialisée et de soutien linguistique sont offerts aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.

Les enseignants forment des équipes collaboratives qui se regroupent par degré scolaire ainsi que par cycle fréquemment pour réfléchir sur leurs pratiques pédagogiques :

- En français, notre équipe d'enseignants du préscolaire et du 1^{er} cycle est inscrite depuis plusieurs années dans un processus d'accompagnement professionnel de mise en œuvre des pratiques de dépistage et de prévention du langage écrit (Programme PREV, CSMB). L'arrimage des pratiques se poursuit aux 2^e et 3^e cycles dans un processus d'accompagnement professionnel en lien avec le modèle de réponse à l'intervention (RàI) en lecture. De plus, en écriture, un code de correction progressif est implanté de la 1^e à la 6^e année, permettant aux élèves d'avoir une façon graduée en fonction de leurs apprentissages de corriger leurs textes. Enfin, afin de permettre un meilleur passage de l'accueil à la classe ordinaire, nous souhaitons implanter dans les prochaines années le programme PREV dans les classes d'accueil.
- En mathématique, notre équipe d'enseignants du primaire en classe ordinaire est, quant à elle, inscrite depuis l'année scolaire 2018-2019 dans un processus d'accompagnement professionnel en lien avec le modèle de réponse à l'intervention (Programme RàI, CSMB).

estime
Fier de coder pour penser

De plus, ayant reçu en juin 2023 l'accréditation des écoles eSTIME, le déploiement à tous les degrés d'un programme d'appropriation pédagogique des technologies est mis en œuvre au sein de l'équipe des enseignants et auprès des élèves.



83% des élèves se sentent en sécurité à l'école (en hausse de 3% depuis 2018) et 94% des élèves connaissent les actions mises en place par l'école pour agir contre la violence et l'intimidation

(Source : Questionnaire Sécurité à l'école : violence et intimidation (SÉVI), 2023)

98% des élèves savent quoi faire pour régler leurs conflits de façon pacifique

(Source : Questionnaire Sécurité à l'école : violence et intimidation (SÉVI), 2023)

En terminant, voici un bref aperçu des zones de performance et de vulnérabilité, suite à l'analyse des différentes données reçues de la CSMB et des questionnaires passés aux élèves :

► Les zones de performance :

- L'équipe-école est très engagée dans la prévention de la violence et de l'intimidation afin d'offrir un environnement sain et sécuritaire. L'enseignement du code de vie de même que des activités pour le faire vivre ont été mis en place depuis la refonte de celui-ci et ont porté leurs fruits.
- 100% des élèves de 6^e année étaient en réussite en écriture en juin 2022 et 91% l'étaient en mathématique.

<u>6^e année</u>	0-59	60-69	70-79	80 +	Taux réussite 60 +	Taux maîtrise 70+
FRA600	9%	9%	45%	36%	91%	82%
Lire	9%	9%	45%	36%	91%	82%
Écrire	0%	18%	41%	41%	100%	82%
MAT600	9%	5%	45%	41%	91%	86%
Résoudre	9%	9%	23%	59%	91%	82%
Raisonner	9%	5%	32%	55%	91%	86%

► Les zones de vulnérabilité :

- Le taux de maîtrise en lecture en français
- Le taux de maîtrise en mathématique
- Le milieu de vie :
 - o Le manque de cohérence dans les interventions faites par le personnel. Les élèves ont le sentiment qu'elles sont appliquées à géométrie variable en fonction des intervenants présents.
 - o Les élèves aimeraient davantage d'ateliers ou d'activités visant le développement de meilleures habiletés sociales afin de favoriser l'acceptation des différences (langue, apparence, résultats scolaires, etc.).


Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

La maîtrise de la langue française

Orientation

Enrichir les compétences en littérature des élèves


Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Augmenter le taux de maîtrise en lecture	Taux de maîtrise en lecture au sommaire de juin	74% (4e année)	80% (4e année)	

Enjeu

La maîtrise en mathématique

Orientation

Augmenter le taux de réussite des élèves en mathématique


Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Augmenter le taux de maîtrise des élèves en mathématique dans la compétence résoudre	Taux de maîtrise dans la compétence résoudre au sommaire de juin	80% (6e année)	Maintenir annuellement à 80% et + (6e année)	

Enjeu

Le milieu de vie bienveillant

Orientation

Assurer un milieu de vie sécuritaire, harmonieux et inclusif

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Développer les compétences pour devenir un citoyen numérique responsable	Taux de réussite aux ateliers sur l'utilisation responsable et sécuritaire du numérique au 2e et 3e cycle	-	80%	
1.2 Offrir une variété d'activités contribuant à l'inclusion scolaire de tous les élèves	Le nombre d'activités inclusives mises en place	3 activités inclusives	6 activités inclusives	

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.