

# Protocole pour lutter contre l'intimidation

Victime(s)	Témoign(s)	Intimidateur(s)
<p><b>1<sup>ère</sup> étape</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cueillette d'informations (questionnaire ou fiche de signalement)</li> <li>• Rassurer, sécuriser</li> <li>• Informer du suivi (fixer rdv)</li> <li>• Informer parents (lettre)</li> <li>• Informer la direction</li> </ul>	<p><b>1<sup>ère</sup> étape</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cueillette d'informations</li> <li>• Renforcer positivement si ont dénoncé</li> <li>• Sensibiliser aux impacts si ont encouragé</li> <li>• Conséquence(s) si implication même passive</li> </ul>	<p><b>1<sup>ère</sup> étape</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendre l'autre version des faits</li> <li>• Expliquer l'impact pour la victime</li> <li>• Suggérer des pistes de résolution de conflits au besoin</li> <li>• Conséquence(s) en lien avec le code de vie (ex : retrait, retenue, lettre d'excuses...)</li> <li>• Informer les parents (lettre à signer)</li> <li>• Informer direction</li> </ul>
<p><b>2<sup>ème</sup> étape</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer la démarche de dénonciation,</li> <li>• rassurer</li> <li>• Suggérer des stratégies pour éviter les situations (s'affirmer, ne pas rester seul...)</li> <li>• Référer au besoin (PNE)</li> <li>• Informer les parents, offrir rencontre</li> </ul>	<p><b>2<sup>ème</sup> étape</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre et conséquence(s) si implication passive</li> <li>• Informer les parents (lettre à signer)</li> <li>• Si pertinent, faire une intervention de sensibilisation de groupe (ex : groupe-classe)</li> </ul>	<p><b>2<sup>ème</sup> étape</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Référence ou consultation PNE</li> <li>• Conséquence(s) selon code de vie (ex : réflexion, travail de recherche, geste de réparation...)</li> <li>• Lettre aux parents</li> <li>• Informer direction</li> </ul>
<p><b>3<sup>ème</sup> étape</b></p> <p><b>Mesures spéciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Référence PNE ou à l'externe pour suivi plus formel (ex : développer habiletés sociales, estime de soi...)</li> <li>• Possibilité de faire appel au Répit-Conseil pour consultation ou arrêt d'agir</li> </ul>	<p><b>3<sup>ème</sup> étape</b></p> <p><b>Mesures spéciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec les parents</li> </ul>	<p><b>3<sup>ème</sup> étape</b></p> <p><b>Mesures spéciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettre aux parents pour suspension interne</li> <li>• Conséquence(s) en lien avec le code de vie (ex : travail de recherche présenté à la classe, perte de privilèges...)</li> <li>• Retour à l'école avec les parents, rencontre de la direction</li> <li>• Rencontre avec l'agent socio-communautaire</li> </ul>
<p><b>4<sup>ème</sup> étape</b></p> <p><b>Mesures extrêmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la sécurité</li> <li>• Retirer au besoin des contextes où l'intimidation aurait lieu</li> </ul>	<p><b>4<sup>ème</sup> étape</b></p> <p><b>Mesures extrêmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec l'agent socio-communautaire</li> </ul>	<p><b>4<sup>ème</sup> étape</b></p> <p><b>Mesures extrêmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspension externe de plusieurs jours</li> <li>• Séjour au service Répit-Le Phare</li> </ul>

Toutes les situations seront évaluées individuellement.

**La gravité et le nombre des situations d'intimidation déterminent le modèle d'intervention**