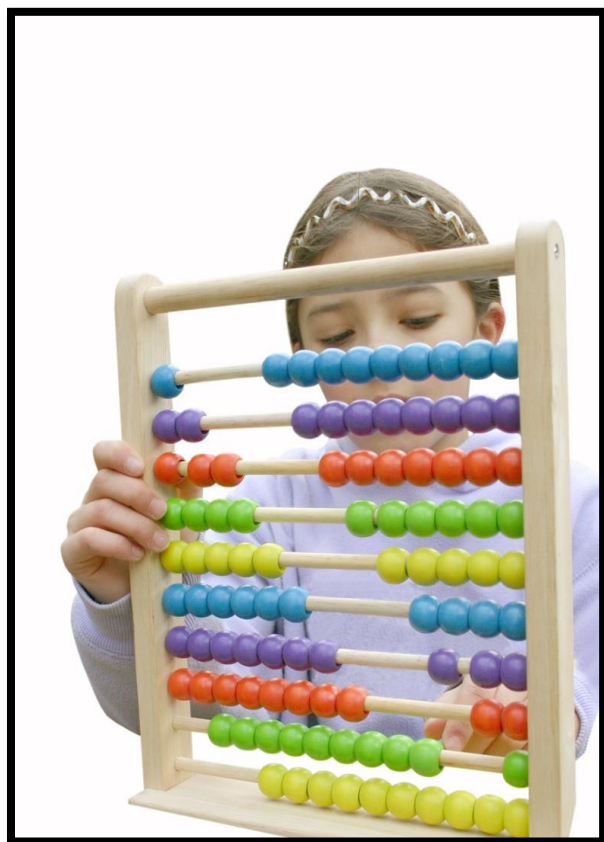


Planification annuelle 2021-2022

2^e année du primaire



À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-de-la-Paix. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Une première communication écrite sera remise au plus tard le 19 novembre 2021 . Cette communication aura pour but de vous renseigner sur l'adaptation de votre enfant à son environnement scolaire .
Premier bulletin	Un premier bulletin sera transmis au plus tard le 28 janvier 2022 . Ce bulletin permettra d'apprécier l'état de développement des compétences de votre enfant.
2^e communication écrite	La deuxième communication écrite sera transmise au plus tard le 22 avril 2022 . Cette communication aura pour but de vous renseigner sur la participation et le fonctionnement de votre enfant dans son environnement scolaire .
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera transmis au plus tard le 10 juillet 2022 . Ce bulletin constituera un bilan de l'état de développement atteint par votre enfant pour chacune des compétences. De plus, ce bulletin précisera le cheminement scolaire de votre enfant.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Jean-Pierre Nicolas,
Directeur

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 2^e année

201 Isabelle Henry
202 Jessica Anne Ball

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<ul style="list-style-type: none"> - Cahiers de savoirs et d'activités Alphabétik - Recueil de lecture Alphabétik - Livres de bibliothèque - Fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> - Numérik : cahiers de l'élève (A et B) - Leçons : cahiers de savoirs Numérik - Matériel de manipulation - Fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> - Matière vue à travers différentes disciplines et activités réalisées durant l'année 	<ul style="list-style-type: none"> - Matière vue à travers différentes disciplines et activités réalisées durant l'année 	<ul style="list-style-type: none"> - Près de moi : manuel de l'élève; - Programme « Vers le Pacifique » - Programme « Moozom »

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> - Lecture quotidienne - Cours magistraux, travail individuel et travail en grand groupe - Exercices variés en grammaire - Utilisation du TNI et des ardoises - Littérature jeunesse - Utilisation du ChromeBook (Google Classroom) 	<ul style="list-style-type: none"> - Approche par problèmes - Ateliers de manipulation - Travail individuel, en grand groupe et cours magistraux - Utilisation du TNI et des ardoises - Utilisation du ChromeBook (Google Classroom) 		<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers réalisés avec l'organisme ESTIME (initiation à la programmation et à la robotique) - Utilisation du ChromeBook (Google Classroom) 	<ul style="list-style-type: none"> - Causerie en grand groupe - Travail individuel et en grand groupe
---	---	--	---	---

Devoirs et leçons

Le plan de travail pour les devoirs et les leçons est envoyé par voie virtuelle et aussi déposé dans le duo tang de communication.

Français, 2^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, dans différents contextes, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 ou 14 janvier 2022			2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Fluidité du texte lu à haute voix, entrevues de lecture, réactions aux textes lus ou entendus (discussions), reconnaissance globale des mots étudiés.	Oui		En lecture : Fluidité du texte lu à haute voix, entrevues de lecture, réactions aux textes lus ou entendus (discussions), reconnaissance globale des mots étudiés.	MÉES : Non CSSMB : Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées, dictées de mots étudiés, etc.	Oui		En écriture : Situations d'écriture variées, dictées de mots étudiés, etc.	MÉES : Non CSSMB : Non	Oui
En communication orale : Observation des élèves lors des situations de communication orales en groupe ou individuelles, dans différentes situations.	Oui		En communication orale : Observation des élèves lors des situations de communication orales en groupe ou individuelles, dans différentes situations.	Non	Oui

² MEES : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur
CSSMB : Centre de Services Scolaire Marguerite-Bourgeoys

Mathématique, 2^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 ou 14 janvier 2022			2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui		Résoudre une situation-problème : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe	MÉES : Non CSSMB : Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	MÉES : Non CSSMB : Non	Oui	

Univers social, 2^e année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.

L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).

La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.

L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 2^e année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien. De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel**
2. **L'univers Terre et espace**
3. **L'univers vivant**

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 2^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 ou 14 janvier 2022			2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Réfléchir sur des questions éthiques et manifester une compréhension du phénomène religieux.	Oui		Réfléchir sur des questions éthiques et manifester une compréhension du phénomène religieux.	Non	Oui
Pratiquer le dialogue	Oui		Pratiquer le dialogue	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis pour la compétence :

1^{er} et 2^e
bulletins

Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

Spécialistes de 2^e année

(Anglais) Alain Nougue Tchamegni
(Musique) Julia Nayeli Valero Cruze
(Éducation physique et à la santé) Skender Belal
(Arts plastiques) Denis Leclerc

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : un cahier d'activités, un duo-tang pour garder des chansons, des comptines, des dessins, des illustrations. Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none">• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;• écouter des chansons pour enfants en anglais sur Youtube;• visiter des sites Internet pour enfants en anglais : Duo-lingo, Allô Prof, Talk English.
Musique	Duo-tang de musique nécessaire à tous les cours. Cahier reproductible maison Pratiquer les pièces pour mémorisation.
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. Les cheveux longs doivent être attachés et les bijoux doivent être retirés pour les cours d'éducation physique.
Arts plastiques	Le parent doit fournir: <ul style="list-style-type: none">- un tablier (si possible avec des manches; une vieille chemise, chandail ou tablier acheté au magasin sont acceptés.)- de la colle en bâton- des crayons de couleur (bois, feutre, cire)- des ciseaux adaptés à l'enfant *Le reste du matériel est fourni par l'école*

Anglais, 2^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Comprendre des textes entendus (60 %)</p>	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<p>Communiquer oralement en anglais (40 %)</p>	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 ou 14 janvier 2022			2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
<p>Comprendre des textes entendus : Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	Oui		<p>Comprendre des textes entendus : Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	Non	Oui
<p>Communiquer oralement en anglais</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	Oui	<p>Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe</p>	Non	Oui	

Musique, 2^e année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques.
Interpréter des pièces musicales	L'élève interprète de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin					
1^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 ou 14 janvier 2022			2^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations pratiques sur divers instruments Projets variés Mini-concerts Tests de connaissances Création et appréciation de pièces musicales	Oui		Évaluations pratiques sur divers instruments Projets variés Mini-concerts Tests de connaissances Création et appréciation de pièces musicales	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 2^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élever d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 ou 14 janvier 2022		2^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Diverses mises en situation afin d'observer chez l'élève le respect du fonctionnement du gymnase.</p> <p>Posture adéquate.</p> <p>Évaluation des actions de locomotion (déplacements, rotations au sol, etc.) et de non-locomotion (posture, équilibre, etc.)</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> . coopération sur les rôles à jouer de chacun et les principes de communication. . production d'un enchaînement d'activités de manipulation et de locomotion. . développer les éléments liés aux actions d'opposition lors d'activités de duel dans un espace commun. <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirements et de relaxation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever d'une durée d'au moins 5 minutes.</p> <p>Divers exercices permettant d'évaluer la condition physique de l'élève</p> <p>Nommer des habitudes de vie saines et des habitudes nuisibles</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : Planification et production d'un enchaînement de mouvements en synchronisation avec un ou plusieurs partenaires.</p> <p>Jeux collectifs: rôles à jouer, l'éthique et la communication.</p> <p>La structure du corps (distinguer, repérer et identifier les principales parties)</p> <p>Développer un comportement éthique</p>	Non	Oui

Arts plastiques, 2e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 ou 14 janvier 2022			2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles Les notions et les techniques seront évaluées en fonction des projets réalisés en classe.	Oui	Réaliser des créations plastiques personnelles Les notions et les techniques seront évaluées en fonction des projets réalisés en classe.	Non	Oui	
Réaliser des créations plastiques médiatiques Les élèves produiront différentes créations en lien avec les thèmes présentés en classe.		Réaliser des créations plastiques médiatiques Les élèves produiront différentes créations en lien avec les thèmes présentés en classe.			
Apprécier des œuvres Le vocabulaire artistique et plastique ainsi que l'esprit critique face à une œuvre seront évalués en fonction des créations étudiées en classe.		Apprécier des œuvres Le vocabulaire artistique et plastique ainsi que l'esprit critique face à une œuvre seront évalués en fonction des créations étudiées en classe.			

Tableau de planification des contenus en éducation à la sexualité Primaire – 2^e année

Thèmes et contenus de la 2 ^e année		QUI? Personne(s) en charge de l'animation Collaboration (s'il y a lieu)	Quand ? Animation auprès des élèves
Croissance sexuelle humaine et image corporelle	<p>Situer les parties sexuelles et leurs fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> Parties sexuelles internes : ovaires, utérus, trompes de Fallope, vagin, urètre Parties sexuelles externes : vulve, seins, pénis, scrotum, testicules, anus Fonctions : reproduction, plaisir, élimination <p>1) S'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaissance de son corps Appréciation des différentes individuelles Utilisation des bons termes pour les parties du corps Actions et sensations agréables ou désagréables : bouger, danser, jouer, se blesser, tomber, etc. Besoins corporels : hygiène, sécurité, alimentation, activités physique, sommeil, etc. 	L'enseignant titulaire du groupe 201-202	Février
Vie affective et amoureuse	<p>1) Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Diversité des sentiments envers les personnes de l'entourage : parents, famille, amis, autres personnes Sentiments positifs : amour, confiance, respect, loyauté, solidarité, etc. Sentiments négatifs : jalousie, déception, tristesse, culpabilité, etc. <p>2) Discuter des différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes que l'on aime</p> <ul style="list-style-type: none"> Selon les personnes Selon les sentiments Gestes et attitudes pour exprimer ses sentiments 	L'enseignant titulaire du groupe 201-202	Mars
Grossesse et naissance	<p>1) Comprendre le phénomène de la conception</p> <ul style="list-style-type: none"> Organes qui produisent les ovules (ovaires) et les spermatozoïdes (testicules) Rencontre de l'ovule et du spermatozoïde : relation sexuelle, procréation assistée Implantation dans l'utérus <p>2) Discuter du développement du fœtus dans l'utérus</p> <ul style="list-style-type: none"> Signes annonciateurs de la grossesse Durée de la grossesse Étapes de développement et besoins du fœtus : alimentation, croissance, mouvement 	L'enseignant titulaire du groupe 201-202	Mai

