

Planification annuelle 2021-2022

1^{re} année du primaire



À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-de-la-Paix. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Une première communication écrite sera remise au plus tard le 19 novembre 2021 . Cette communication aura pour but de vous renseigner sur l'adaptation de votre enfant à son environnement scolaire .
Premier bulletin	Un premier bulletin sera transmis au plus tard le 28 janvier 2022 . Ce bulletin permettra d'apprécier l'état de développement des compétences de votre enfant.
2^e communication écrite	La deuxième communication écrite sera transmise au plus tard le 22 avril 2022 . Cette communication aura pour but de vous renseigner sur la participation et le fonctionnement de votre enfant dans son environnement scolaire .
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera transmis au plus tard le 10 juillet 2022 . Ce bulletin constituera un bilan de l'état de développement atteint par votre enfant pour chacune des compétences. De plus, ce bulletin précisera le cheminement scolaire de votre enfant.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Jean-Pierre Nicolas,

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 1^{re} année

Dominique Lafrance (102)
Jean-François Pelletier (101)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<p>Cahiers d'activités «Alphabétik» et documents reproductibles Cahier Recueil de textes « Alphabétik » Cahier de calligraphie : «Alphabétik» Mots étiquettes Raconte-moi les sons Affiches pour les sons Plan de travail dans le duo-tang prévu à cet effet. Pochette de lecture avec livre hebdomadaire Cahiers d'écriture</p>	<p>Cahiers d'activités «Numérik» et documents reproductibles Utilisation du TNI et autres logiciels Matériel de manipulation</p>	<p>Activités intégrées en français et mathématiques</p>	<p>Utilisation du TBI et autres logiciels Activités intégrées en français et mathématiques</p>	<p>Manuel «Près de moi» et documents reproductibles Vers le Pacifique Projet Code de vie de l'école</p>

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<p>Littérature jeunesse Lecture quotidienne Lecture 2 à 2 Cours magistraux, travail individuel, en grand groupe et en petites équipes. Travail en ateliers. Utilisation du TNI et autres logiciels avec exercices interactifs. Projet Estime Utilisation du Chromebook</p>	<p>Initiation à la résolution de problèmes Cours magistraux, manipulation, travail individuel, en grand groupe et en petites équipes. Travail en ateliers. Utilisation du TNI et autres logiciels avec exercices interactifs. Projet Estime Utilisation du Chromebook</p>	<p>Cours magistraux. travail individuel, en grand groupe et en petites équipes. Travail en ateliers. Utilisation du TNI et autres logiciels avec exercices interactifs. Projet Estime Utilisation du Chromebook</p>	<p>Cours magistraux, travail individuel, en grand groupe et petites équipes. Travail en ateliers. Utilisation du TNI et autres logiciels avec exercices interactifs. Utilisation du Chromebook</p>	<p>Causerie en grand groupe Travail individuel, en grand groupe et en petites équipes de discussions.</p>
--	---	--	---	--

Leçons

La planification des leçons est envoyée dans le duo-tang prévu à cet effet.

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 au 14 janvier 2022			2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui		En lecture : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	MÉES Non CSSMB Non	Oui
En écriture : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui		En écriture : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	MÉES Non CSSMB Non	Oui
En communication orale : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui		En communication orale : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	MÉES Non CSSMB Non	Oui

² MÉES : ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur

CSSMB : Centre de services scolaire Marguerite Bourgeoys

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	<p>L'élève résout des situations dont la démarche n'est pas immédiatement évidente pour arriver à la solution. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.</p>
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <p>Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; dénombrement, fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.</p> <p>Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p>Mesure : Estimation et mesure de longueurs.</p> <p>Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p> <p>Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 au 14 janvier 2022		2^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui		MÉES Non CSSMB Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui		MÉES Non CSSMB Non	Oui

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien. De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel;**
2. **L'univers Terre et espace;**
3. **L'univers vivant.**

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 au 14 janvier 2022			2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui		Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis pour la compétence :

1^{er} et 2^e
bulletins

***Organiser son travail**

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

Spécialistes de 1^{re} année

Anglais : Alain Nougue Tchamegni
Musique : Julia Nayeli Valero Cruz
Éducation physique et à la santé: Skender Belal
Arts plastiques : Denis Leclerc

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Matériel : un duo tang pour garder des chansons, des comptines, des dessins, des illustrations et des feuilles de réflexions.</p> <p>Devoirs facultatifs : ·</p> <ul style="list-style-type: none">● regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; ·● écouter des chansons pour enfants en anglais sur Youtube; ·● visiter des sites Internet pour enfants en anglais : Duolingo, Allô Prof, Talk English.
Musique	<p>Pratiquer les pièces pour mémorisation.</p> <p>Cahier reproductible maison.</p> <p>Duo-tang de musique nécessaire à tous les cours.</p>
Éducation physique et à la santé	<p>Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. Les cheveux longs doivent être attachés et les bijoux doivent être retirés pour les cours d'éducation physique.</p>
Arts plastiques	<p>Le parent doit fournir:</p> <ul style="list-style-type: none">● un tablier (si possible avec des manches; une vieille chemise, chandail ou tablier acheté au magasin sont acceptés.)● de la colle en bâton● un pot de colle blanche● des ciseaux adaptés à l'enfant <p>(Le reste du matériel est fourni par l'école)</p>

Anglais, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 au 14 janvier 2022			2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Oui		Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non	Oui
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Situations d'apprentissage et d'évaluations à partir de chansons, de comptines et d'histoires.	Oui	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Situations d'apprentissage et d'évaluations à partir de chansons, de comptines et d'histoires.	Non	Oui	

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin
Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 au 14 janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Diverses mises en situation afin d'observer chez l'élève le respect du fonctionnement du gymnase.</p> <p>En forme avec Myg et Gym</p> <p>Posture adéquate</p> <p>Expérimentation et utilisation adéquate de l'équipement d'éducation physique.</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirements et de relaxation.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation : présentation d'un enchaînement imposé d'actions de locomotion. développer les éléments liés aux actions d'opposition lors d'activités de duel dans un espace commun.</p> <p>Nommer des habitudes de vie saines et des habitudes nuisibles</p> <p>La pratique sécuritaire d'activités physiques.</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation : présentation d'un enchaînement imposé d'actions de locomotion.</p> <p>Exécution d'actions de coopération avec un partenaire en s'ajustant aux différents obstacles.</p> <p>collaborer avec un ou plusieurs partenaires afin de réaliser un projet commun en tenant compte des exigences de l'enseignant</p> <p>Développer un comportement éthique</p>	Non	Oui

Musique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 au 14 janvier 2022			2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations pratiques sur divers instruments. Projets variés. Mini-concerts. Test de connaissances.	Oui		Évaluations pratiques sur divers instruments. Projets variés. Mini-concerts. Test de connaissances.	Non	Oui

Arts plastiques, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août 2021 au 14 janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Du 17 janvier 2022 au 22 juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoire MÉES/ CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques Les notions et les techniques seront évaluées en fonction des projets réalisés en classe.	Oui	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques Les notions et les techniques seront évaluées en fonction des projets réalisés en classe.	Non	Oui
Apprécier des œuvres Le vocabulaire artistique et plastique ainsi que l'esprit critique face à une œuvre seront évalués en fonction des créations étudiées en classe.	Oui	Apprécier des œuvres Le vocabulaire artistique et plastique ainsi que l'esprit critique face à une œuvre seront évalués en fonction des créations étudiées en classe.	Non	Oui

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

PRIMAIRE – 1^{RE} ANNÉE

THÈMES ET CONTENUS DE LA 1 ^{RE} ANNÉE		QUI?	QUAND?
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendre ce qu'est la sexualité <ul style="list-style-type: none"> • Dans sa tête : connaissances et questions sur la sexualité, connaissance et affirmation de soi • Dans son cœur : émotions, sentiments et leur expression • Dans son corps : croissance, besoins, cinq sens, hygiène, protection 	● Personne(s) en charge de l'animation ● Collaboration (s'il y a lieu) Titulaires Organisme « L'Anonyme »	● Animation auprès des élèves Septembre-Octobre
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<ol style="list-style-type: none"> 1) Donner des exemples de rôles sexuels <ul style="list-style-type: none"> • Rôles sexuels socialement associés aux filles et aux garçons : activités, champs d'intérêt, traits de caractère, apparence et tempérament • Notion de stéréotype sexuel 2) Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au-delà des stéréotypes sexuels <ul style="list-style-type: none"> • Observations et constats à partir de différents modèles de filles et de garçons, de femmes et d'hommes • Choix de chacun (ex. : activités, préférences, champs d'intérêt) • Respect des différences chacun 	Titulaires et Organisme « L'Anonyme »	Septembre-Octobre
AGRESSION SEXUELLE	<ol style="list-style-type: none"> 1) Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger <ul style="list-style-type: none"> • Définition d'une agression sexuelle • Situations d'agression sexuelle : commise par une personne que l'enfant connaît, connaît peu ou ne connaît pas • Habiletés préventives : ne pas suivre une personne qu'il ne connaît pas, s'assurer que les parents savent où il est, quitter un lieu ou une situation inconfortable, etc. • Autoprotection : dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide • Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide 2) Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle <ul style="list-style-type: none"> • Honte, culpabilité, etc. • Confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant • Crainte de se confier à un adulte 	Titulaires et Organisme « L'Anonyme »	Octobre Novembre Décembre