

Planification annuelle 2020-2021

4^e année du primaire



À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-De-La-Paix. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication par courriel* le 19 novembre 2020. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire quant à son adaptation à son nouvel environnement. Une rencontre** avec l'enseignant(e) titulaire se tiendra le 19 ou le 20 novembre 2020.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé par courriel* le 19 janvier 2021. Les résultats vous seront remis verbalement au cours de la rencontre** du 19 ou du 20 janvier 2021. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 8 janvier 2021 et comptera pour 50 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel* au plus tard le 10 juillet 2021. Ce bulletin couvrira la période du 11 janvier 2021 au 22 juin 2021 et comptera pour 50 % du résultat final de l'année.

*À moins que vous n'ayez fait la demande pour le recevoir au format papier.

** Le format reste à être défini.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Jean-Pierre Nicolas
Directeur

¹ <http://www.MÉES.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 4^e année

(401) Floriane Lecocq
(491) Cendrine Morin

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<ul style="list-style-type: none"> - Matériel didactique varié de grammaire, d'écriture et de lecture. Vingt mille mots sous les mers A et B des éditions CEC - Livres de bibliothèque - Chromebook 	<ul style="list-style-type: none"> - Caméléon, cahiers C et D des éditions CEC -Matériel de manipulation -Jogging mathématique -Matériel maison Fiches reproductibles - Chromebook 	<ul style="list-style-type: none"> -Cahier Signes des temps des éditions CEC. - Chromebook 	<ul style="list-style-type: none"> Cahier Bizz des Éditions CEC. - Chromebook 	<ul style="list-style-type: none"> Photocopies

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> -Cours magistraux. -Exercices variés en grammaire, en lecture et en écriture. -Travail individuel, en équipe et en grand groupe. -Utilisation du TBI 	<ul style="list-style-type: none"> -Cours magistraux. -Exercices variés de manipulation, d'appropriation et de validation. -Travail individuel, en équipe et en grand groupe. -Utilisation du TBI 	<ul style="list-style-type: none"> -Cours magistraux -Exercices variés d'appropriation et de validation. -Travail individuel, en équipe et en grand groupe. -Utilisation du TBI 	<ul style="list-style-type: none"> -Cours magistraux -Exercices variés de manipulation, d'expérimentation, d'appropriation et de validation. -Travail individuel, en équipe et en grand groupe. -Utilisation du TBI 	<ul style="list-style-type: none"> -Cours magistraux. -Exercices variés de réflexion, de sensibilisation et d'application. -Travail individuel, en équipe et en grand groupe.
---	---	---	---	--

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons est imprimée pour les élèves qui en manifestent le besoin et partagé en ligne sur la plateforme de la classe. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 45 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 27 août 2020 au 8 janvier 2021			2 ^e étape (50 %) Du 11 janvier 2021 au 22 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui		En lecture : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui MÉES (10 %) du résultat final de l'année	Oui
En écriture : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui		En écriture : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui MÉES (10 %) du résultat final de l'année	Oui
En communication orale : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	En communication orale : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui	

² MÉES : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CSSMB : commission scolaire

Mathématique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 27 août 2020 au 8 janvier 2021			2 ^e étape (50 %) Du 11 janvier 2021 au 22 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui		Résoudre une situation-problème : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui Épreuve CSSMB (10% du résultat final de l'année)	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui Épreuve CSSMB (10% du résultat final de l'année)	Oui	

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux éléments de géographie, à la société française, à la société canadienne en Nouvelle- France, aux sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1645 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 27 août 2020 au 8 janvier 2021			2 ^e étape (50 %) Du 11 janvier 2021 au 22 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui		Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui

Science et technologie, 4^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<p>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</p>	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matière 2. Énergie 3. Forces et mouvements 4. Systèmes et interaction <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p style="text-align: center;">Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (50 %) Du 27 août 2020 au 8 janvier 2021		2^e étape (50 %) Du 11 janvier 2021 au 22 juin 2021			
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
<p>Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.</p>	<p>Oui</p>		<p>Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Éthique et culture religieuse, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 ^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 27 août 2020 au 8 janvier 2021			2 ^e étape (50 %) Du 11 janvier 2021 au 22 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui		Évaluations variées en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui

Arts plastiques, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (50 %) Du 27 août 2020 au 8 janvier 2021			2 ^e étape (50 %) Du 11 janvier 2021 au 22 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Seront évaluées les capacités qu'à l'élève à réinvestir les notions plastiques travaillées en atelier.	Oui		Seront évaluées les capacités qu'à l'élève à réinvestir les notions plastiques travaillées en atelier.	Non	Oui

Le parent doit fournir:

- un tablier (si possible avec des manches; une vieille chemise, chandail ou tablier acheté au magasin sont acceptés.)

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis pour la compétence :

1^{er} et 2^e
bulletins

Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

Spécialistes de 4^e année

Victoria Marino (Anglais)

Mario Luis Jerusewich Maidana (Musique)

Skender Belal (Éducation physique et à la santé)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Matériel : un duo tang pour garder des illustrations, des fiches de grammaire et vocabulaire et des fiches de réflexion.</p> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none">• apporter le duo-tang à la maison si le travail n'est pas complété en classe et pour étudier.• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;• écouter des chansons en anglais;• visiter des sites Internet pour enfants en anglais; Duo-lingo, Allô Prof, Talk English.
Musique	<p>Matériel obligatoire à tous les cours :</p> <p>Flûte Yamaha Duo-tang de musique</p>
Éducation physique et à la santé	<p>Le port du costume (T-shirt, pantalons de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. Les cheveux longs doivent être attachés et les bijoux doivent être retirés pour les cours d'éducation physique.</p>

Anglais, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiaux. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiaux. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiaux à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais, 4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 27 août 2020 au 8 janvier 2021			2 ^e étape (50 %) Du 11 janvier 2021 au 22 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Oui		Communiquer oralement en anglais: Observation des élèves en groupe	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	Oui		Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	Non	Oui
Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Évaluation des travaux	Oui	Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Évaluation des travaux	Non	Oui	

Musique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 27 août 2020 au 8 janvier 2021			2 ^e étape (50 %) Du 11 janvier 2021 au 22 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations pratiques sur divers instruments. Projets variés. Mini-concerts. Test de connaissances.	Oui		Évaluations pratiques sur divers instruments. Projets variés. Mini-concerts. Test de connaissances.	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions et des enchaînements selon ses capacités et les contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (50 %) Du 27 août 2020 au 8 janvier 2021		2 ^e étape (50 %) Du 11 janvier 2021 au 22 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Activités diverses de coopération dans un espace distinct et commun. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Nommer des habitudes de vie saines et des habitudes nuisibles. Décrire les bienfaits de la pratique régulière d'activités physiques. La pratique sécuritaire d'activités physiques. Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirements et de relaxation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : production d'un enchaînement d'activités de manipulation, de locomotion et de non locomotion.	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation : production d'un enchaînement de mouvements en synchronisation avec un ou plusieurs partenaires. Situation d'apprentissage et d'évaluation en sports collectifs (rôle à jouer, l'éthique et la communication) La structure du corps (distinguer, repérer et identifier les principales parties.	Non	Oui

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – 3^E ET 4^E PRIMAIRE

Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d'intégrer les contenus à l'horaire des élèves.

Contenus de la 3 ^e et 4 ^e année		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p>Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandir : passer de l'enfance à l'adolescence • Principaux marqueurs physiques et psychologiques • de la puberté • Variabilité dans l'apparition de ces changements <p>Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiments positifs : fierté, excitation, sentiment d'autonomie • Préoccupations ou sentiments négatifs : malaise, gêne, honte • Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance 	<p>Enseignant titulaire de la classe</p>	<p><u>mars</u></p>	<p><u>En classe</u></p>	<p><u>Nous ferons des émoticônes 3D sur nos émotions face à la puberté</u></p>

Contenus de la 3 ^e et 4 ^e année	QUI? <ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) 	QUAND? <ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves 	COMMENT? <ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève • Matériel et outils sélectionnés pour l'animation 	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
<div style="background-color: #90EE90; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold;">IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</div> <p>Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestations des inégalités entre les genres • Attributs positifs associés à chaque genre • Attributs négatifs associés à chaque genre • Double standard quant aux attributs associés au genre <p>Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préférences personnelles : goûts, champs d'intérêt, souhaits, etc. • Normes et influences extérieures : relations • avec les pairs et l'environnement social (ex. : modèles, sources d'influence) 	<u>Enseignant titulaire de la classe</u>	<u>mars</u>	<u>En classe</u>	

Contenus de la 3 ^e et 4 ^e année	QUI? <ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) 	QUAND? <ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves 	COMMENT? <ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève • Matériel et outils sélectionnés pour l'animation 	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
<div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); background-color: #f08080; padding: 5px; font-weight: bold;">VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</div> <p>Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition et perceptions de l'amitié et de l'amour • Caractéristiques d'un ami et importance des relations d'amitié • Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance <p>Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits • Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle • Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles 	<u>Enseignant titulaire de la classe</u>	<u>Décembre</u>	<u>En classe</u>	