

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

École primaire Notre-Dame-de-la-Paix

Adopté le : 2019 - 05 - 07



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	6
Enjeu 1 La maîtrise de la langue française.....	8
Enjeu 2 La réussite en mathématique	9
Enjeu 3 Le milieu de vie	10

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grands objectifs : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

Nos valeurs :

MOT DE LA DIRECTION

L'engagement

Le vivre-ensemble

La sécurité

La santé et le bien-être

Le projet éducatif de notre école est le reflet d'un travail de concertation de l'ensemble des membres de la communauté éducative de l'école. Membres du personnel enseignants, parents membres du conseil d'établissement, membres du personnel de soutien, professionnel, membres du personnel du service de garde ont contribué à l'analyse de la situation ainsi qu'au choix des enjeux, des objectifs et des cibles.

Les données recueillies par le bureau de la statistique de notre commission scolaire nous ont permis de dégager un portrait des zones de force et de vulnérabilité de notre école en regard à la réussite éducative de nos jeunes. De ces données nous avons dégagé des constats qui nous ont permis d'élaborer ce projet éducatif.

Chaque année, nous analyserons les résultats et les moyens mis en place pour favoriser l'atteinte de nos objectifs. Cette analyse nous permettra d'ajuster nos actions s'il y a lieu.

Remerciements

Nos remerciements les plus sincères à tous ceux et celles, membres du personnel et parents, qui ont participé à la démarche d'élaboration du présent projet éducatif. De plus, ce document n'aurait pu être rédigé sans la participation des membres du personnel de l'école Notre-Dame-de-la-Paix. Toutes et tous se sont engagés dans celle-ci afin de bien cibler les enjeux ainsi que les orientations afin d'être en mesure d'atteindre les cibles fixées au courant des trois prochaines années.

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

Fondée en 1915

[...] forte de son passé, ancrée dans le présent et tournée vers l'avenir.

Plus de 50% de la population de 25 à 64 ans détient un diplôme

universitaire

(Source : Portrait socioéconomique RÉTAC Verdun)

Grande mixité sociale et économique

(Source : Portrait socioéconomique RÉTAC Verdun)

Un peu d'histoire...

Bien du temps est passé depuis la fondation de l'école Notre-Dame-de-la-Paix, tout d'abord nommée école Sainte-Marie, en 1915...

Tout d'abord fréquentée par les filles et les garçons, elle fut en 1919, dédiée aux filles uniquement, les garçons ayant été transférés à l'École Notre-Dame-de-la-Paix située sur la rue Gertrude. Ce n'est que trois ans plus tard, en 1922, que les deux écoles ont été fusionnées pour fonder l'école Notre-Dame-de-la-Paix que nous connaissons aujourd'hui.

Le présent...

Plus de cent ans après sa fondation, l'école Notre-Dame-de-la-Paix est toujours bien ancrée dans son milieu et les élèves qui la composent se démarquent par un taux de réussite supérieur à 90% et ce, depuis plusieurs années.

Ce taux de réussite n'est pas le fruit du hasard; il est porté par l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe dévouée et engagée quotidiennement auprès des élèves. Que ce soit en classe ou au service de garde, les élèves sont soutenus par des personnes qui ont à cœur leur travail et la réussite de toutes et tous.

Le futur...

Celui-ci sera marqué, à l'école Notre-Dame-de-la-Paix, par de nombreux chantiers amenant avec eux plusieurs défis à relever tant en ce qui a trait à son environnement immédiat qu'au regard de sa composition.

L'équipe-école présente se relèvera les manches et saura y faire face en mettant de l'avant l'approche collaborative qui la caractérise afin de faire en sorte que l'école Notre-Dame-de-la-Paix demeure forte de son passé tout en étant bien ancrée dans le présent et tournée vers l'avenir.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Située à Verdun, l'école Notre-Dame-de-la-Paix est, de par sa situation géographique dans le voisinage Wellington-de-l'Église du CIUSSS du Centre-Sud, en milieu défavorisé (cote de défavorisation de 8/10). Cependant, considérant l'implantation récente de nouvelles familles et de la transformation du secteur résidentiel le composant, cette cote tend à diminuer ne laissant que quelques secteurs de défavorisation qu'il faut continuer à soutenir adéquatement. Il est donc primordial, pour ce faire, de maintenir la collaboration établie avec les différents organismes communautaires du quartier (J'apprends à lire avec mon enfant, Lire et faire lire, Ancre des jeunes, Club optimiste, ...) qui permettent d'offrir aux élèves de l'école différentes formes d'aide et de soutien.

Préscolaire et primaire 260 élèves

Équipes collaboratives, réflexion pédagogique : PREV, RàI...

Développement des compétences du XXI^e siècle

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école Notre-Dame-de-la-Paix accueille environ 260 élèves du préscolaire à la 6^e année. Jusqu'en juin 2019, l'école accueillait aussi des élèves provenant de l'immigration ou dont la langue maternelle était une autre langue que le français. En tenant compte de cette réalité, il est bon de noter que, contrairement à la réalité montréalaise, 80% de nos élèves fréquentant les classes régulières sont nés au Québec et que plus de 60% de ceux-ci ont comme langue maternelle le français et tout autant ont le français comme langue parlée à la maison.

Notre équipe dévouée et engagée, composée de 14 titulaires de la maternelle à la 6^e année, est à l'écoute du milieu et des besoins de l'élève. À cet égard et pour favoriser la réussite de tous les élèves, des services d'orthopédagogie, de psychologie, de psychoéducation, d'orthophonie, d'ergothérapie, d'éducation spécialisée et de soutien linguistique sont offerts aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.

Les enseignants forment des équipes collaboratives qui se regroupent par degré scolaire ainsi que par cycle fréquemment pour réfléchir sur leurs pratiques pédagogiques :

- Notre équipe d'enseignants du préscolaire et du 1^{er} cycle est inscrite depuis trois ans dans un processus d'accompagnement professionnel de mise en œuvre des pratiques de dépistage et de prévention du langage écrit (Programme PREV, CSMB). L'arrimage des pratiques est à poursuivre vers les cycles supérieurs permettant ainsi au personnel un meilleur suivi des apprentissages en français tout au long du parcours scolaire des élèves.
- Notre équipe d'enseignants du 2^e cycle est, quant à elle, inscrite depuis l'année scolaire 2018-2019 dans un processus d'accompagnement professionnel en lien avec le modèle de réponse à l'intervention en mathématique (Programme RàI, CSMB). Au cours des prochaines années, un continuum dans l'arrimage des pratiques est aussi à poursuivre en mathématique pour tous les cycles afin de compléter le travail amorcé au 2^e cycle.

De plus, le déploiement à tous les degrés d'un programme d'appropriation pédagogique des technologies en lien avec les écoles eSTIME est actuellement mis en œuvre au sein de l'équipe des enseignants et auprès des élèves et se poursuivra au cours des prochaines années en cohérence avec l'axe 3 du Plan d'engagement vers la réussite de la CSMB au regard des compétences du XXI^e siècle.

80% (CSMB : 73%) des élèves se sentent en sécurité à l'école et plus de 90% (CSMB : 84%) des élèves savent vers qui se tourner lorsqu'il y a un conflit

(Source : Sondage CSMB élèves et parents, décembre 2018)

98% des élèves croient en leur capacité de réussir

(Source : Sondage CSMB élèves et parents, décembre 2018)

En terminant, voici un bref aperçu des zones de performance et de vulnérabilité, suite à l'analyse des différentes données reçues de la CSMB et des sondages passés aux élèves et aux parents :

▶ Les zones de performance :

- L'équipe-école est très engagée dans la prévention de la violence et de l'intimidation afin d'offrir un environnement sain et sécuritaire. L'enseignement du code de vie de même que des activités pour le faire vivre ont été mis en place depuis la refonte de celui-ci et ont porté leurs fruits.
- La qualité de l'enseignement : Plus de 95% des élèves et des parents en sont satisfaits.
- Les activités offertes au service de garde répondent à plus de 85% au souhait des parents (86%) et des élèves (93%).
- 100% des élèves de 6^e année étaient en réussite en lecture en juin 2018 et 96% l'étaient en mathématique.

▶ Les zones de vulnérabilité :

- Le taux de maîtrise en français
- L'écart entre les résultats en mathématique
- Le milieu de vie

Enjeu 1

La maîtrise de la langue française

Orientation :
Augmenter le taux de maîtrise en lecture et en écriture.

Objectif 1.1	Augmenter le nombre d'élèves qui présentent un résultat de 70% et plus au bulletin dans la compétence lire
Indicateur	Nombre d'élèves à risque (dont les résultats se situent entre 60 et 69%) au sommaire de juin.
Cible	D'ici juin 2022, augmenter de 10% par année le nombre d'élèves à risque* qui atteignent un résultat de 70% et plus.
Objectif 1.2	Augmenter le nombre d'élèves qui présentent un résultat de 70% et plus au bulletin dans la compétence écrire
Indicateur	Nombre d'élèves à risque (dont les résultats se situent entre 60 et 69%) au sommaire de juin.
Cible	D'ici juin 2022, augmenter de 10% par année le nombre d'élèves à risque* qui atteignent un résultat de 70% et plus.

*Ayant des résultats de 60 à 69%

Enjeu 2

La réussite en mathématique

Orientation :
Augmenter le taux de réussite en mathématique.

Objectif 1.1	Réduire la différence, en mathématique, entre le taux de réussite au sommaire et à l'épreuve CSMB de 4^e année
Indicateurs	Taux de réussite à l'épreuve CSMB en mathématique de la 4 ^e année du primaire. Taux de réussite au sommaire en mathématique de la 4 ^e année du primaire.
Cible	D'ici juin 2022, réduire à moins de 10%, en mathématique, la différence entre le taux de réussite à l'épreuve CSMB et celui au sommaire de fin d'année en mathématique.

Enjeu 3

Le milieu de vie

Orientation :
Assurer aux élèves un milieu de vie stimulant et innovant.

Objectif 1.1	Variation l'offre d'activités offertes aux élèves à l'extérieur
Indicateur	Le nombre d'activités de nature différente offertes aux élèves.
Cible	À chaque année, tous les élèves auront accès à un choix varié d'activités.
Objectif 1.2	Développer les habiletés à exploiter le potentiel des technologies
Indicateur	La fréquence d'utilisation des outils technologiques mis à la disposition des élèves.
Cible	D'ici juin 2022, amener les élèves de tous les niveaux à découvrir, comprendre et utiliser le langage de programmation.