



École Notre-Dame-de-la-Paix
Planification annuelle 2018-2019
3^e année du primaire

À l'intention des parents



Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-de-la-Paix. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Le présent document vous informe sur les principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Les informations qui vous sont communiquées ici sont à titre indicatif. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

3^e année du primaire, titulaires : Bahija Tahiri, groupe 301 et Geneviève Lebrun, groupe 302

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire : L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion.

Écrire : L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladrotes. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison.

Communiquer : En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communications établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres.

Enseignante pour le groupe 301 : Bahija Tahiri; enseignante pour le groupe 302 : Geneviève Lebrun

Matières et compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Lire (50%)	Ardoise A et B Multitextes Vingt mille mots sous les mers Romans variés Matériel maison Fiches reproductibles	Compréhension de lecture, situations d'apprentissage variées, etc.
Écrire (30%)		Situations d'écriture variées, dictées, tests de conjugaison, tests de grammaire, situations d'apprentissages, etc.
Communiquer (20%)		Observation des élèves lors de situations de communication orale en groupe ou individuelle dans différents contextes.
Fréquence d'évaluation : Les élèves seront évalués à la fin de chaque étape, pour chacune des compétences (lire, écrire et communiquer).		

MATHÉMATIQUE

Résoudre une situation-problème : L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.

Utiliser un raisonnement mathématique : L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.

Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Communiquer à l'aide du langage mathématique : L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.

Enseignante pour le groupe 301 : Bahija Tahiri; enseignante pour le groupe 302 : Geneviève Lebrun

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Résoudre une situation problème (30%) <i>(nous vous communiquerons les résultats aux 2^e et 3^e étapes)</i>	Caméléon, cahiers A et B Matériel de manipulation divers Jogging mathématique Matériel maison Fiches reproductibles	Situations d'apprentissage et d'évaluation variées (SAE)
Utiliser un raisonnement mathématique (70%) Résultats aux 3 étapes		Exercices variés, jogging math, tests de connaissances (examens, contrôles, etc.), dictées de nombres, etc.
<i>Communiquer à l'aide du langage mathématique</i>	<i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</i>	

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année. Cependant, les résultats de la compétence «utiliser un raisonnement mathématique» seront communiqués à la fin de chaque étape, tandis que les résultats de la compétence «résoudre une situation problème» seront communiqués à la 2^e et à la 3^e étape.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique; Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie; Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie : L'élève doit proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie. L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.

Enseignante pour les groupes 301 et 302, Bahija Tahiri

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Science-Tech A Expériences en sciences pour les 8 à 12 ans de Marcel Thouin Projet avec la Maison de l'environnement de la ville de Verdun Divers matériels et outils scientifiques (balances, aimants, thermomètres, jeux électriques, etc.) Fiches reproductibles Matériel maison	Situations d'apprentissage et exercices variés, projets, tests de connaissances (contrôles, examens, etc.), hypothèses et questions sur la démarche expérimentale de l'élève, etc.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie		
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie		

Fréquence d'évaluation : Les élèves seront évalués à la fin de chaque étape. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Lire l'organisation d'une société sur son territoire; Interpréter le changement dans une société et sur son territoire; S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire : L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : iroquoienne, algonquienne, française, incas, canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. Il est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Enseignante pour les groupes 301 et 302 : Geneviève Lebrun

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	Voyages Matériel maison Fiches reproductibles	Tests de connaissances (contrôles, examens, etc.), situations d'apprentissage et travaux variés, situations de communication orale, projets, etc.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire		
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Les élèves seront évalués à la fin de chaque étape, pour chacune des compétences. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Réfléchir sur des questions éthiques : L'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.

Manifester une compréhension du phénomène religieux : L'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu.

Pratiquer le dialogue : L'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1^{er} cycle et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Enseignante pour les groupes 301 et 302 Bahija Tahiri

Matières et compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Réfléchir sur des questions éthiques	Diapason Autour de nous	Travaux et projets variés, tests de connaissances (contrôles, examens, etc.), travaux d'équipe, situations de communication orale, etc.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	Vers le Pacifique Matériel maison	
Pratiquer le dialogue	Fiches reproductibles	

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage et d'évaluations tout au long de l'année. Cependant, les résultats seront communiqués à la 2^e et à la 3^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.

ARTS PLASTIQUES

Réaliser des créations plastiques personnelles : Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.

Réaliser des créations plastiques médiatiques : Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.

Apprécier des œuvres : Avec l'intervention de l'enseignante, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Enseignante pour les groupes 301 et 302, Geneviève Lebrun

Matières et compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Réaliser des créations plastiques personnelles	Chefs-d'œuvre Du Musée de l'Orangerie De Renoir à Picasso L'enfant dans les arbres, d'après Marc Aurèle Fortin Fiches reproductibles Matériel d'art divers	Les élèves produiront différentes créations en lien avec les thèmes présentés en classe. Ils vivront aussi des situations d'appréciations individuelles et de groupe.
Réaliser des créations plastiques médiatiques		
Apprécier des œuvres		

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage et d'évaluations tout au long de l'année. Cependant, les résultats seront communiqués à la 2^e et à la 3^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.

ANGLAIS

Comprendre des textes entendus : L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes.

Communiquer oralement en anglais : L'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe. Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre.

Écrire des textes : L'élève écrit des textes signifiants pour lui. Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes. Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources et la prise de notes.

Enseignante pour les groupes 301 et 302, Victoria Frolova

Matières et compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Communiquer oralement en anglais (50%)	Fiches reproductibles, Chatterbox, New Adventures, Clues to English, dictionnaires, agenda, internet, musique variée, livres <i>Robert Munch Something Good and other stories.</i>	Grille d'observation, autoévaluation
Comprendre des textes entendus (35%)		Activités diverses, situations d'apprentissage variées, évaluation des travaux
Écrire des textes (15%)		Activités diverses, situations d'apprentissage variées, évaluation des travaux

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage et d'évaluations. Cependant, les résultats de la compétence «communiquer oralement en anglais» seront communiqués à la 1^{re} et à la 3^e étape. Tandis que les résultats des compétences «comprendre des textes lus et entendus» et «écrire des textes» seront communiqués à la 2^e et à la 3^e étape.

MUSIQUE

Inventer des pièces vocales ou instrumentales : Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.

Interpréter des pièces musicales : L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.). L'élève sera initié à la flûte à bec.

Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades : En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Enseignant pour les groupes 301 et 302, Pierre-Luc Labelle

Matières et compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Clac-Sons (Guide d'ens. 3) Affiches pédagogiques Albums de musique divers Instruments de musiques divers Documents maison Fiches reproductibles	Tests de connaissances (langage musical, techniques instrumentales et vocales, éléments de structure), observations, recherches, autoévaluation, présentation publique, projets variés présentés en classe
Interpréter des pièces musicales		
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades		

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage et d'évaluations tout au long de l'année. Cependant, les résultats des compétences «Inventer des pièces vocales ou instrumentales» et «Interpréter des pièces musicales» seront communiqués à la 1^{re} et à la 3^e étape. Les résultats de la compétence «Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades» seront communiqués à la 2^e et à la 3^e étape.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève élabore en coopération des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices.

Adopter un mode de vie sain et actif : L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes.

Enseignants pour les groupes 301 et 302, Skender Belal et Yuan Legault

Matières et compétences	Matériel	Nature des évaluations
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'activités diverses : évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être, etc.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Matériel de sport divers	
Adopter un mode de vie sain et actif	Programme En forme avec Myg et Gym Fiches reproductibles	

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année cependant, seule la compétence «adopter un mode de vie sain et actif» sera évaluée à la fin de chaque étape. La compétence «agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques» sera évaluée à la 1^{re} et 3^e étape tandis que la compétence «interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques» sera évaluée à la 2^e et 3^e étape. La compétence «adopter un mode de vie sain et actif» sera évaluée à chaque étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Pondération au bulletin pour chacune des matières

Le résultat final par compétence est calculé selon la pondération suivante: 20% pour la première étape, 20% pour la deuxième étape, 60% pour la troisième étape.

Commentaires sur les apprentissages

Pour chacune des disciplines, un espace est prévu au bulletin pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous, notamment : annotations dans l'agenda, travaux envoyés à la maison, présentation des différents travaux, etc.

Compétence non disciplinaire

La compétence «organiser son travail» fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin de la 3^e étape.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 12 octobre 2018.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis via Internet au cours de la semaine du 12 novembre 2018. Une rencontre est prévue pour tous les parents le 15 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2018 au 2 novembre 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis via Internet au cours de la semaine du 11 mars 2019. Ce bulletin couvrira la période du 5 novembre 2018 au 22 février 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Des rencontres de parents auront lieu sur invitation le 14 mars 2019.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par la poste dans la semaine du 1 ^e juillet 2019. Il couvrira la période s'échelonnant du 25 février 2019 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.