



École Notre-Dame-de-la-Paix
Planification annuelle 2017-2018
1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Renseignements relatifs à la nature et à la période des principales évaluations

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-de-la-Paix. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Le présent document vous informe sur les principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Les informations qui vous sont communiquées ici sont à titre indicatif. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Titulaires de 1^{re} année :

Sophie Pellerin (gr. 101) et Dominique Ménard (gr. 102) Jean-François Pelletier (gr. 103)

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire : L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit.

Écrire : L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres.

Communiquer : L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Lire (50%)	Raconte-moi les sons Fiches reproductibles Collection de livres Signature	Fluidité du texte lu à haute voix, entrevues de lecture, réaction au texte lu ou entendu (discussions), reconnaissance globale des mots de passe, bruit des lettres, lecture globale, lecture syllabique, littérature jeunesse
Écrire (30%)	Fiches reproductibles Signature Petits moments	Situations d'écriture courtes et variées, petites dictées de mots étudiés
Communiquer (20%)	Exposé oral à préparer à la maison Situations diversifiées d'apprentissage en classe	Observation des élèves lors des situations de communication orale en groupe ou individuelle, dans différents contextes

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Les élèves seront évalués à la fin de chaque étape, pour les compétences écrire et communiquer. Les élèves seront évalués à la fin la deuxième et troisième étape pour la compétence lire.

MATHÉMATIQUE

Résoudre une situation-problème : L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit.

Utiliser un raisonnement mathématique : L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.

Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Communiquer à l'aide du langage mathématique : L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.

Compétences	Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)	Nature des évaluations
Résoudre une situation-problème (20%)	Jogging mathématique Fiches reproductibles Matériel de manipulation	Situations d'apprentissages variées
Utiliser un raisonnement mathématique (80%)		Dictées de nombres, jogging math, exercices variés, tests de connaissances (contrôles)
<i>Communiquer à l'aide du langage mathématique</i>	<i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</i>	

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année cependant, seule la compétence «utiliser un raisonnement mathématique» sera évaluée à la fin de chaque étape. La compétence «résoudre une situation problème» sera évaluée à la 2^e et 3^e étapes.

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Réfléchir sur des questions éthiques : L'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.

Manifester une compréhension du phénomène religieux : L'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.

Pratiquer le dialogue : L'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec

respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Compétences	Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)	Nature des évaluations
Réfléchir sur des questions éthiques	Près de moi, vol. A Fiches reproductibles	Travaux et projets variés, situations d'apprentissage variées, courts tests de connaissances, travaux d'équipe, situations de communication orale, etc.
Manifester une compréhension du phénomène religieux		
Pratiquer le dialogue		

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année cependant, elles seront évaluées à la 2^e et 3^e étape.

ARTS PLASTIQUES

Réaliser des créations plastiques personnelles : Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.

Réaliser des créations plastiques médiatiques : Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.

Apprécier des œuvres : L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Compétences	Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)	Nature des évaluations
Réaliser des créations plastiques personnelles	Fiches reproductibles Matériel d'art divers	Les élèves produiront différentes créations en lien avec les thèmes présentés en classe ou à la manière d'un artiste qu'ils découvriront en classe.
Réaliser des créations plastiques médiatiques		
Apprécier des œuvres		

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année cependant, elles seront évaluées à la 2^e et 3^e étape et un seul résultat apparaîtra au bulletin.

UNIVERS SOCIAL

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société : L'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Explorer le monde de la science et de la technologie : L'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien. De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Univers social	<i>Ces compétences font l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.</i>	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société		
Science et technologie		
Explorer le monde de la science et de la technologie		

ANGLAIS.

Comprendre des textes entendus : L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe. Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.

Communiquer oralement en anglais : La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.

Enseignant : Victoria Frolova

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Comprendre des textes entendus (60%)	Fiche reproductible, Livre <i>Little Rascal Time</i>	Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe
Communiquer oralement en anglais (40%)		
FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année cependant, seule la compétence «comprendre des textes entendus» sera évaluée à la fin de chaque étape. La compétence «communiquer oralement en anglais» sera évaluée à la 2 ^e et 3 ^e étapes.		

MUSIQUE

Inventer des pièces vocales ou instrumentales : Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.

Interpréter des pièces musicales : Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.

Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades : Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Enseignante : Pierre-Luc Labelle

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Clac-Sons (Guide d'ens. 1) Instruments de musique divers Albums de musique divers Document-maison Fiches reproductibles Affiches pédagogiques	Tests de connaissances (langage musical, techniques instrumentales et vocales, éléments de structure), observations, recherches, autoévaluation, présentation publique, projets variés présentés en classe
Interpréter des pièces musicales		
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades		
FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année cependant, les compétences «Inventer des pièces vocales ou instrumentales» et «Interpréter des pièces musicales» seront évaluées à la 1 ^{re} et 3 ^e étapes. La compétence «Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades» sera évaluée à la 2 ^e et 3 ^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : Lors de la pratique d'activités à plusieurs et

avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé.

Adopter un mode de vie sain et actif : L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Enseignant : Skender Belal (gr. 101 et 103) Jean-Sébastien Meunier (gr.102)

Compétences	Matériel	Nature des évaluations
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. Programme En forme avec Myg et Gym Matériel de sport divers Fiches reproductibles	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation, pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes, parcours de motricité, expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation, jeux collectifs, etc.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		
Adopter un mode de vie sain et actif		
<p>FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année cependant, seule la compétence «adopter un mode de vie sain et actif» sera évaluée à la fin de chaque étape. La compétence «agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques» sera évaluée à la 1^{re} et 3^e étapes tandis que la compétence «interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques» sera évaluée à la 2^e et 3^e étapes.</p>		

Pondérations au bulletin pour chacune des matières

Le résultat final par compétence est calculé selon la pondération suivante: 20% pour la première étape, 20% pour la deuxième étape, 60% pour la troisième étape.

Commentaires sur les apprentissages

Pour chacune des disciplines, un espace est prévu au bulletin pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous, notamment : annotations dans l'agenda, travaux envoyés à la maison, présentation des différents travaux, etc.

Compétence non disciplinaire

La compétence «organiser son travail» fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin de la 2^e étape.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 16 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2017 au 3 novembre 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis le 15 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2017 au 23 février 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison. Il couvrira la période s'échelonnant du 26 février 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.